



Ecole élémentaire CORNEILLE GARGENVILLE COMPTE-RENDU du CONSEIL D'ECOLE du 19 juin 2018

<http://www.ec-corneille-gargenville.ac-versailles.fr/>

Sous la présidence de Madame AUDEBERT, Directrice de l'école, en présence :

Les enseignants : Mesdames AUDEBERT, BLONDELET, BOURG, DIABO, FUGEL, GESSAT, MONZEIN, MORISSEAU, MUSIELINSKI, PEYROUX, RICHARD, Monsieur MALO.

Les Parents d'élèves : Mesdames FERRY, MICHOUX, STROINSKI, TAUGAIN et TANGUI

Représentant de la Mairie : Monsieur MARIANI, maire-adjoint de Gargenville.

Absents excusés : M. CORTES, IEN. DDEN : Mme Bivas

Nomination d'un secrétaire de séance

Madame PEYROUX se propose d'être secrétaire de séance pour ce troisième conseil.

Structure de l'école et précision d'effectifs pour la rentrée 2018

Les effectifs prévus, à ce jour, sont de 232 élèves (220 + 12 ULIS). La municipalité nous a demandé de prendre en compte la livraison de logements sur le périmètre de l'école, soit 12 élèves supplémentaires.

Les déménagements connus prévus pendant les vacances ont été pris en compte dans cette prévision.

Le conseil des Maîtres a donc au moment du conseil et avec les informations connues ce jour, prévu la structure suivante pour la rentrée.

Les effectifs seraient donc : 46 CP + 1 inclusion - 32 CE1 + 2 inclusions - 43 CE2 + 3 inclusions - 47 CM1 + 4 inclusions et 53 CM2+ 2 inclusions

- 2 CP 23 et 24 élèves, 1 CE1 27 élèves, 1 CE1/CE2 de 24 élèves, 1 CE2 29, 2 CM1 25 élèves, 2 CM2 27 et 28 élèves.

3 enseignants quittent l'école l'an prochain.

L'école devrait n'avoir que 9 classes à la rentrée.

Rappel du dispositif ULIS :

ULIS (unité localisé d'intégration scolaire) trouble des fonctions cognitives : le projet est d'inclure les élèves dans un milieu ordinaire.

C'est un dispositif ouvert : des temps de classe avec leur enseignant spécialisé et une AVS, et des temps d'inclusion en classe proche de leur âge, l'objectif de l'inclusion étant de les aider à progresser.

Ce dispositif implique un regard ouvert de la part des autres enfants et des parents d'élèves. Les élèves arrivent et partent en taxi. Mme Richard reste sur le dispositif.

La rentrée se déroulera le lundi 3 septembre comme suit : les élèves de CE et CM seront accueillis entre 8h20 et 8h30. Ils entreront en classe à 8h30. Les parents n'entreront pas dans l'école étant donnée les consignes de sécurité applicables. Les élèves de CP seront accueillis à l'école dans les classes à 8h45. Les parents des CP et ULIS pourront venir jusqu'aux classes pour avoir un premier contact avec l'enseignant.

Les élèves du dispositif feront leur rentrée dans leur classe d'inclusion, Mme Richard, coordinatrice ULIS recevra les parents ce jour.

Les élèves du dispositif feront leur rentrée dans leur classe d'inclusion, Mme Richard, coordinatrice ULIS recevra les parents ce jour.

Rythmes scolaires

Il n'y aura plus classe les mercredis l'an prochain.

Les élèves auront 8 demi-journées de classe hebdomadaire.

Les lundis, mardis, jeudis et vendredis: **8h30 à 11h45 et de 13h45 à 16h30.**

Pour le bon fonctionnement de l'école et afin d'éviter un attroupement au portail, l'entrée dans la cour a lieu durant les 10 minutes qui précèdent la sonnerie soit à partir de **8h20 à 8h30 les lundi, mardi, jeudi et vendredi matins, et de 13h35 à 13h45 les après midis. De même, les sorties se font de 11h45 à 11h55 et de 16h30 à 16h40.**

Les récréations auront lieu de 10h à 10h15 le matin et de 15h à 15h15 l'après midi.

Projet d'école

Rappel des axes prioritaires du prochain projet d'école :

- A. Comment amener les élèves à mieux écrire ?
- B. Comment améliorer la compréhension chez les élèves ? En lecture, mathématiques, en culture scientifique et technologique.
- C. Comment permettre aux élèves de bien être pour bien apprendre ?

Bilan des actions de cette année:

Objectif A	Actions envisagées (Joindre les fiches actions correspondantes avec les outils)	Compétences des 1 ^{er} et 2 ^e paliers du SOCLE COMMUN (B.O. N° 3 du 19-06-08) Éléments de Programmes	Évaluation	
			Indicateurs & observables	Résultats obtenus
2017-2018	<p><u>Fiche action 1 :</u> Construire et utiliser un savoir orthographique Cycle 2 et 3 2017 -2018 : Evaluation diagnostique début CE2 de la cohorte d'élèves qui aura bénéficié de cette action dès les CP.</p> <p><u>Fiche action 2 :</u> Marathon orthographique Cycle 3 Date des épreuves : janvier, mars, mai</p> <p><u>Fiche action 3 :</u> Orthographe lexicale Cycle 2 et 3 Liste de mots fixée pour les CM2</p> <p><u>Fiche action 4 :</u> Citoyenneté : Devoir de mémoire En partenariat avec la médiathèque et l'école Molière, lire de 5 à 10 ouvrages choisis sur la Guerre de 14-18 et écriture de phrases réponses correctes (rallye lecture) et élaboration d'une frise chronologique sur 1914-18 et de panneaux d'exposition. Cycle 3</p> <p><u>Fiche action 5 :</u> Semaine de la poésie Travail en partenariat avec la médiathèque Cycle 2 et 3</p>	<p>Ecrire de manière autonome un texte de plus en plus long. Utiliser ses connaissances pour mieux écrire. Orthographier correctement un texte simple lors de sa rédaction ou de sa dictée.</p> <p>Respecter les correspondances entre les lettres et les sons. Ecrire sans erreur un texte dicté. Copier un texte de 5 à 10 lignes en soignant sa présentation.</p> <p>Orthographier correctement un texte simple de 10 lignes – lors de sa rédaction ou de sa dictée – en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à sa connaissance du vocabulaire.</p> <p>Dans le cadre du B2i : créer, produire, traiter, exploiter des données ; communiquer, échanger.</p> <p>Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire.</p> <p>Concevoir et écrire de façon autonome un poème. Relire sa production et la corriger. Copier un texte de 5 à 10 lignes en soignant sa présentation.</p>	<p>Pourcentages de réussite aux évaluations de mi-parcours CP et aux évaluations nationales de dans le domaine de la grammaire et de l'orthographe. CP : 75% CE1 : 60 et 50% CM2 : 47 et 52%</p> <p>Nombre d'élèves de CP-CE1 concernés par une prise en charge en APC et pour les stages RAN dans le domaine du Français.</p> <p>Nombre d'élèves de CP-CE1 concernés par une prise en charge par le RASED dans le domaine de l'écrit.</p> <p>Evolution du nombre de PPRE liés à l'écriture (cycles 2 et 3)</p> <p>Implication des élèves dans les projets, qualité des écrits.</p>	

Objectif B	Actions envisagées (Joindre les fiches actions correspondantes avec les outils)	Compétences des 1 ^{er} et 2 ^e paliers du SOCLE COMMUN (B.O. N° 3 du 19-06-08) Éléments de Programmes	Évaluation	
			Indicateurs & observables	Résultats obtenus
2017-2018	<p>Fiche action 6 : Histoires à partager 2017/2018 : le policier Cycle II</p> <p>Fiche action 7 : Histoires à partager 2017/2018 Les pièces de théâtre Cycle III</p> <p>Fiche action 8 : Arithmétique et Compréhension des Énoncés (recherche action) De 2015 à 2020 pour l'année scolaire de CP</p> <p>Fiche action 9 : Arithmétique au CE1 Résolution de problème 2017-2018 : année 3 Bilans et ajustements</p> <p>Fiche action 10 : CRM (Calcul Réfléchi et Mental)</p> <p>Fiche action 11 : Défis technologiques</p> <p>Fiche action 12 : Eurékades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié. - Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature jeunesse. - Dégager le thème d'un texte court. - Écouter et comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité. - Échanger, questionner, justifier son point de vue. - Travailler en groupe, s'engager dans un projet. - Développer les pratiques quotidiennes en calcul mental et résolution de problèmes. - Développer les réussites en résolution de problèmes - Se repérer dans l'organisation de ses outils de travail - Se situer dans la tâche. - S'inscrire dans un processus de réussite - Identifier ses réussites et progrès dans un type de tâche. - Analyser ses erreurs et s'en servir pour progresser. - Pratiquer une démarche scientifique - Utiliser des techniques et les technologies pour surmonter des obstacles - Développer le sens de l'observation la curiosité pour la découverte des causes des phénomènes naturels - Développer l'esprit critique - Mobiliser ses connaissances en situation 	<p>Pourcentages de réussite aux évaluations de mi-parcours CP dans le domaine de l'organisation et la gestion de données.</p> <p>Pourcentages de réussite aux évaluations nationales de CE1 et de CM2 dans les domaines liés à la compréhension</p> <p>Evolution du nombre de PPRE liés à la compréhension</p> <p>Evolution du nombre d'élèves concernés par les APC et stages RAN dans le domaine de la compréhension.</p> <p>Nombre d'élèves bénéficiant d'une prise en charge par le RASED dans le domaine de la compréhension</p> <p>Scores des classes aux Eurékades</p> <p>Motivation des élèves lors des réalisations des objets technologiques.</p>	

Projet d'école 2015-2020

RNE : 0781390M

Ecole Cornille de Gargenville

Objectif C	Actions envisagées (Joindre les fiches actions correspondantes avec les outils)	Compétences des 1 ^{er} et 2 ^e paliers du SOCLE COMMUN (B.O. N° 3 du 19-06-08) Éléments de Programmes	Évaluation	
			Indicateurs & observables	Résultats obtenus
2017-2018	<p>Fiche action 13 : Pratiques culturelles Sortie scolaire en cours et en fin d'année, visites régulières à la médiathèque 2 spectacles par an et par classe financés par la coopérative lors des Francos. Classe transplantée pour les CMI chaque année Candidature des CM2 pour le paiement des enfants Cycle II et III</p> <p>Fiche action 14 : Liaison Grande Section / CP (voir détail de la fiche action) Cycle II</p> <p>Fiche action 15 : Liaison école-collège 2015/2016 : un avenant sera rédigé. Cycle III</p> <p>Fiche action 16 : Conservation et gestion durable de la biodiversité et des ressources naturelles Chaque année au rythme des saisons. Cycle II et III</p> <p>Fiche action 17 : Améliorer le climat scolaire : Les récréations 2017/2018 : Bilan des actions, implication des élèves pour le choix des jeux. Mise en service de la salle 12 (salle polyvalente).</p> <p>Fiche action 18 : Être bien dans son corps pour être bien dans sa tête. 2017-2018 : Co-Interventions de M. Dagut. Ajustements de la programmation et pour couvrir les 4 champs sportifs sur l'école. Projet tennis à l'école : suite (voir convention ligue/DSDEN) Rencontres inter-école.</p> <p>Fiche action 19 : A.P.C. Un avenant sera soumis à l'approbation de l'IEN.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter les autres et les règles de vie collective. - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les mettre en application. - S'impliquer dans un projet collectif. - Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien. - Coopérer avec un ou plusieurs camarades. - Savoir ce qui est interdit et ce qui est permis dans un nouvel environnement. - Utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail. - Lire et utiliser différents langages. - Pratiquer diverses formes d'expression à visée artistique. 	<p>Motivation des élèves pour les projets.</p> <p>Gain en organisation et autonomie des élèves.</p> <p>Nombre d'élèves suivis par le psychologue scolaire.</p> <p>Nombre d'élèves obtenant une mention ou des avertissements de travail et conduite à la fin du premier trimestre de la sixième.</p> <p>Nombre d'élèves concernés en début de 6^e par les aides méthodologiques proposées par les professeurs.</p> <p>Nombre d'équipes éducatives.</p> <p>Taux d'absentéisme.</p> <p>Nombre de parents impliqués dans les actions de l'école.</p>	

Projet d'école 2015-2020

RNE : 0781390M

Ecole Cornille de Gargenville

Les actions prévues au projet d'école ont, pour la plupart, été réalisées. La fiche 2 est reportée à 2018-2019 - La fiche 5 a été remplacée par « La grande lessive » La fiche 7 a été modifiée en un travail de réécriture CIII/ 6^{ème}, la fiche 11 n'a pas été réalisée cette année. Un travail autour de la coupe du monde de football a remplacé le tennis à l'école dans la fiche 18. Des avenants ont été réalisés (potager/verger/ APC)

Aide aux élèves en difficulté

Bilan des aides et actions du RASED menées cette année auprès des élèves en difficulté :

Prise en charge maître E :

CP 46 élèves	CE1 46 élèves	CE2 63 élèves	CM1 58 élèves
10 élèves évalués soit 21%	12 élèves évalués soit 26%	20 élèves évalués soit 31%	10 élèves évalués soit 17%
8 élèves suivis soit 17%	2 élèves suivis soit 4%	8 élèves suivis soit 12% Dont 1 pris en charge dans un groupe de CE1	7 élèves suivi soit 12% Dont 1 pris en charge dans un groupe de CE2

Les stages RAN (de remise à niveau) ont été proposés à 11 élèves pour les vacances de printemps. Mais aucun élève n'a finalement pu en bénéficier, faute de moyens humains.

Pas de dispositif retenu pour notre école cet été, 6 élèves avaient pourtant été proposés.

Le stage est donc annulé.

Sécurité :

Exercice d'évacuation : En raison d'un dysfonctionnement de l'alarme incendie ces dernières semaines, l'exercice incendie du troisième trimestre n'a pas encore eu lieu.

PPMS

FICHE-BILAN - Exercice PPMS du lundi 18 juin 2018 - Circonscription de MEULAN en YVELINES			
MISE A L'ABRI			
NOM ECOLE / COMMUNE		CORNEILLE GARGENVILLE	
Heure de Réception de l'ordre de déclenchement du PPMS		10H PAR MAIL, 10H04 CHAINE TELEPHONIQUE	
Heure de remontée des effectifs à l'IEN		10H09	
Signal utilisé pour déclencher le PPMS		CORNE DE BRUME	
Le signal d'alerte était-il audible par tous ?		<input type="checkbox"/> OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON	
Nombre de personnes ayant participé à l'exercice de mise à l'abri		Elèves 257	Enseignants 13 AVS 8
Nombre de personnes n'ayant pas pu rejoindre leur zone de mise à l'abri ? Pour quelle raison (blessé, non-respect des consignes...)?		Elèves	Enseignants Autre (AVS, ATSEM...)
Comment avez-vous communiqué en interne depuis la cellule de crise ?		<input type="checkbox"/> Téléphone <input checked="" type="checkbox"/> SMS <input checked="" type="checkbox"/> Talkies <input type="checkbox"/> Autre	
En combien de temps avez-vous pu collecter les effectifs de toutes les zones de mise à l'abri ?		3 minutes	
Des élèves étaient-ils en activité à l'extérieur de l'établissement (piscine, gymnase,...) pendant l'exercice ? Avez-vous pu communiquer avec les enseignants ? Les élèves ont-ils été mis à l'abri ?		<input type="checkbox"/> OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON	
APPLICATION DES CONSIGNES			
Avez-vous pu écouter la radio ? - dans quelle(s) zone(s) ? - quelle fréquence avez-vous utilisée ?		<input checked="" type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON Cellule de crise 107.1	
L'échange entre la cellule de crise et les zones de mise à l'abri a-t-il été maintenu ?		<input type="checkbox"/> OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON	
La communication avec l'extérieur a-t-elle été établie ? (IEN, mairie, les autorités...)		<input checked="" type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	
Les consignes ont-elles été respectées par toutes les personnes présentes dans l'établissement ?		<input checked="" type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	
FIN DE L'EXERCICE			
Comment avez-vous mis fin à l'exercice ?		<input type="checkbox"/> Téléphone <input checked="" type="checkbox"/> SMS <input type="checkbox"/> Autre :	
Combien de temps a duré l'exercice pour votre école ?			
INFORMATION AUX PARENTS			
Les parents ont-ils été informés de l'existence du PPMS et des consignes associées, - avant l'exercice ? - pendant l'exercice par une affiche ? - après l'exercice par un bilan ?		<input checked="" type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON <input checked="" type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON <input checked="" type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON	
AXES D'AMELIORATION			
Avez-vous rencontré des difficultés particulières pendant l'exercice ? Si oui lesquelles ?		<input checked="" type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON SIGNAL INAUDIBLE POUR 3 CLASSES - DISFONCTIONNEMENT D'UN TALKIE QUI A BROUILLÉ LA FREQUENCE	
Axes d'amélioration envisagés		Si l'exercice a pour but de faire acquérir de bons gestes aux élèves et aux adultes, serait-il possible de leur proposer sur des périodes où enseignants et élèves sont davantage disponibles?	

Rappel: plan Vigipirate renforcé prévoit :

- L'accueil à l'entrée des écoles et établissements scolaires est assuré par un adulte.
- Un contrôle visuel des sacs
- L'identité des personnes étrangères à l'établissement est systématiquement vérifiée.

Une attention particulière doit être portée aux abords de l'établissement, en évitant tout attroupement préjudiciable à la sécurité des élèves. Il est demandé aux familles de ne pas s'attarder devant les portes d'accès pendant la dépose ou la récupération de leurs enfants.

Le stationnement des véhicules est interdit aux abords de l'établissement.

Il est demandé à chacun de signaler tout comportement ou objet suspect.

Bilan des sorties.

Classes de découverte :

M. Malo insiste sur le fait que les enfants sont heureux et regrette ne pas avoir pu financer l'encadrement des élèves par des animateurs professionnels.

Mme Monzein a eu recours quant à elle à des enseignants à la retraite. Le séjour s'est très bien passé, bien qu'un peu court... Elle déplore néanmoins les défections de dernières minutes qui ont eu pour conséquence d'augmenter le coût de cette classe pour les parents des élèves partant et rappelle qu'une classe de découverte est un moyen d'apprendre autrement.

L'équipe des enseignants déplore une nouvelle fois que certains parents apparentent ce départ à un départ en vacances, et nient ainsi le caractère pédagogique de ces classes transplantées.

Sorties des classes :

Chaque sortie a un coût.

Les CP + les ULIS sont allés au château de Breteuil pour un coût de 620 euros.

Un CP et un CE2 sont allés au château de Versailles le 4 juin pour un coût de 115€

Les CE1, CE2, un CM1 et l'ULIS sont allés AU CHÂTEAU DE La Roche Guyon pour un coût de 1992,50 euros.

Un CM1 ira à accrobranche le 29 juin pour un coût de 312 euros

Les CM2 iront au muséum d'histoire naturelle le 5 juillet pour un coût de 684 euros.

Les sorties des CP, CE1 et CE2 dans le cadre du partenariat avec le parc du Vexin ont été financées par ce dernier, le 19 juin.

Un CP a participé à la rencontre chants dansés le 1^{er} juin.

Un CM1 participe à la rencontre danse folk Yvelines le 22 juin.

Les permis piéton et vélo seront remis le lundi 25 juin par le MAIRE.

Un tournoi de football est organisé le mardi 3 juillet.

Le bilan de Coopérative pour la troisième période est présenté par Mme Peyroux.

Fête de l'école

Elle aura lieu le jeudi 28 juin sur temps scolaire, nous rappelons que le pique nique doit être fourni par les familles.

L'argent récolté pour la tombola sert à financer des actions de la coopérative.

Merci de votre participation.

Travaux

La liste des demandes travaux d'été sera transmise par Mme Audebert aux services techniques, à M. MARIANI et au Maire.

Informations API

La boum des CM2, organisée par l'API, aura lieu le vendredi 29 juin au soir à la salle des fêtes, de 18h à 21h.

La présidente

La secrétaire

Madame AUDEBERT

Madame PEYROUX